



マルチモーダル談話分析(Multimodal Discourse Analysis: MDA) とは？



キーワード 言語学/ 談話分析/ ジェスチャー/ マルチモダリティ/

どのような研究をなぜ行っているか

マルチモーダル談話分析 (MDA) とは、言語とその他の身振り手振り、などの記号的システムが共同することで、いかに意味を生み出すかを観察するための方法である。選択体系機能言語学 (Systemic-Functional Linguistics: SFL) に基づく社会的記号論の一理論として、MDAは我々が意味することがいかに選択体系としてのモデルになり得るのかを扱っている。つまり言葉や文節構文 (aka. 語彙文法) の中で行う選択をモデルとするのか、言語の意味に沿った、もしくは言葉ではない身振り手振りの使い方をモデルにするのか、或いは我々のトークやアクションの談話構成をモデルにするのか、または我々が授業の中で学生たちと創り出す教授法のジャンルをモデルにするのかということである。

Multimodal Discourse Analysis (MDA) is a powerful method for looking at how language and other semiotic systems, like gesture, gaze, and spatial position, make meaning together. As a theory of social semiotics based in systemic functional linguistics (SFL), MDA posits that how we mean can be modeled as systems of choices: from the choices that we make in our words and clause structure (aka. lexicogrammar), or the way we use gesture to mean alongside or independent of language, to the discourse organization of our talk and actions, and even to the genres of teaching we create in our classrooms with our students.

研究成果をどのように活用し、どのような貢献ができるか

MDAの研究により、ジェスチャーが現実を表し、人と人との関係を作り、テキストをよくつなぐことができることなどが既に明らかにされています。ジェスチャーは言語とはまったく異なる方法でこれらの意味を生み出しますが、言語を補強することができるため、私の研究が、教室での授業や教室運営においてジェスチャーをより効果的に使う方法を先生方に教える一助になればと願っています。

Among other things, MDA research has already uncovered how gesture can represent reality, create relationships between people, and connect texts coherently. Because gesture creates these meanings in a very different way than language, but in a way that can reinforce language, I hope that my research will help teach teachers how they can use gesture more effectively in classroom teaching and classroom organization.

これまでの連携研究や社会貢献活動の実績

Analyzing classroom teacher-student consultations: A systemic- multimodal perspective (博士論文): <http://hdl.handle.net/1959.14/1271558>

Classroom Systemic-Functional Multimodal Discourse Analysis (SF- MDA): Looking at gesture in teacher-student in-class consultations:

https://researchmap.jp/amundrudthomas/published_papers/6676842

Applying multimodal research to the tertiary foreign language classroom:

Looking at gaze: https://researchmap.jp/amundrudthomas/published_papers/6676841

Multimodal knowledge building in a Japanese secondary English as a foreign language class:

<https://doi.org/10.1177/26349795221081300>